

Tisztelt Bózsik Valéria Kuratóriumi Elnökasszony!

Ezúton küldöm a 2021/2022. tanévben végzett munkánkról beszámolómat.

A tanulói létszám alakulása a tanévben:

Osztály	2021.09.01.	Érkezett	Távozott	Év végi létszám
5.	6	2	3	5
6.	15	6	3	18
7.	15	13	1	27
8.	15	3	1	17
10.	8	-	5	3
Levelező	5	-	-	5
Esti	44	-	2	42

Tanulmányi átlagok

Osztályátlagok:

- 5. osztály: 3,00
- 6. osztály: 3,35
- 7. osztály: 3,37
- 8. osztály: 3,05
- 10. osztály: 3,24

Az iskola magatartás, szorgalom és tanulmányi átlagai

Magatartás

- 5. osztály: 2,75
- 6. osztály: 2,90
- 7. osztály: 3,20
- 8. osztály: 3,50
- 10. osztály: 4,00

Szorgalom

- 5. osztály: 2,75
- 6. osztály: 3,20
- 7. osztály: 3,30
- 8. osztály: 3,40
- 10. osztály: 4,00

Ebben a tanévben osztályismétlésre tanulmányi munkája miatt senki sem került.

Mulasztás

Sajnos még mindig nagyon magas a hiányzások száma. Ezek az óraszámok csökkentek az előző tanévhez képest, de még mindig nagyon sok. Ezen a helyzeten van javítani valónk, de ez a munka nagyon nehéz. Bízunk benne, hogy a KRÉTA rendszer bevezetése visszatartó erő lesz.

Mulasztása miatt nem osztályozható

- 5. osztály: 1 fő
- 6. osztály: 1 fő
- 7. osztály: 1 fő
- 8. osztály: 4 fő

Ezek a tanulók feljelentésre kerültek. Ők sajnos a tanévet kötelesek megismételni. A 7. és 8. osztályban terheesség miatt két tanulónk egyéni tanrend szerint tanult. Mindketten sikeres osztályozó vizsgát tettek és tovább léphetnek a felsőbb osztályba.

Osztály	Igazolt	Igazolatlan	Összesen
5.	915	435	1350
6.	2341	1222	3563
7.	4472	259	4731
8.	1851	2288	4139
10.	78	10	88
Összesen	9657	4214	13783

Az igazolatlan hiányzások magas száma a mulasztások miatt nem osztályozható tanulóknak köszönhető.

Magatartás

Úgy érzem tanulóink magatartása jelentősen javult. Az új szabályok bevezetése kezdetben nem tetszett gyerekeinknek, de megszokták, próbálják betartani. Sajnos szociális háttérük is determinálja viselkedésüket, amin nagyon változtatni nem tudunk. Nyilvánvaló gond a túlkorosság, a nagy fluktuáció. Így sajnos osztályközösséget sem igazán lehet kialakítani. Jellemző a klikkesedés, bár egyre kisebb arányban. Ebben a tanévben sok Oroszlány és környéki tanuló került hozzánk. (Ezt a következő táblázat is mutatja.)

Osztály	Osztálylétszám	Bejáró diák	Ebből oroszlányi
5.	5	5	3
6.	18	12	8
7.	27	22	14
8.	17	9	3
10.	3	1	0
Összesen	70	49	28

Nálunk „sikk” a késés, és ez sajnos elég vonzó a helyi diákoknak is. Nehéz volt összeszoktatni a bejáró és helyi gyerekeket.

Javult viszont a fiúk magatartása. Ebben a tanévben a lányokkal volt több gond. Fegyelmi tárgyalást is lányok miatt kellett tartani, egy kivétellel. A fegyelmi tárgyalások száma is drasztikusan lecsökkent.

A tanulók egymás közti, valamint a felnőttekkel való viszonya nagyban javult. Változatlanul probléma a trágár beszéd, a dohányzás. Megtiltottuk az energiaital fogyasztását is az iskolában, egy-két kivétellel ezt be is tartják. Változatlanul tiltakoznak a mobil „összegyűjtése” miatt. Kénytelenek vagyunk ehhez az eszközhöz folyamodni, különben ellehetetlenítenék.

Szorgalom, tanulmányi munka

A szorgalom, mint fogalom sajnos nem „érthető” diákjaink számára. Ezért is próbáljuk a „tudást” a tanórákon „beléjük verni”. Változatlanul jellemző, hogy a tanév végére „elfogy” a felszerelés. Nincs toll, ceruza, füzet, könyv stb. Ebben az is közrejátszik, hogy mi kollégák nem követeljük meg egységesen a felszerelést. Időnként sajnos „szájukba adjuk” a megoldást. A tankönyveket kellene használni pl. egyéni, önálló feladatok megoldásához stb. Hiányzik az elvégzendő feladatokból az önállóság, a kreativitás, pedig ez a fajta munka nagyon előrevezető lenne. Ha mi „leszoktatjuk” a tankönyv használatáról, akkor nem csodálkozunk azon, hogy a gyerek „unatkozik” az órán, mert csak frontális munka működik, nincs feladata. Ezen dolgoznunk kell, és nagyobb részben csoportmunkában tanulni.

Nehezíti a tanulmányi munka sikerességét az is, hogy a hozzánk kerülő tanulók különböző szinten állnak tudás terén.

A kollégák írásbeli beszámolója alapján elmondható, hogy több gyerekünk írásbeli nehézséggel küszködik. Több SNI-s diákunknál az előző iskolájukban nem vették figyelembe a Pedagógiai Szakszolgálat ajánlásait, nem tartották be az ott előírtakat, a diákok így iszonyú hátrányba kerültek, esetlegesen meg is buktak. Ezeket a hátrányokat cipelik magukkal a gyerekek. A rosszul bevésődött tudást kitörölni, javítani szinte lehetetlen. Azért próbálkozunk. Érzelmeiken keresztül, beszélgetésekkel tudunk igazán hatni rájuk.

A felzárkóztatás csak órákon külön feladatokkal, segítséggel lehetséges. Külön foglalkozásokon nem, mert nem maradnak itt tanítás után. Gyógypedagógusunk rendszeresen (órarend szerint) foglalkozik az SNI-s gyerekekkel. Ők szívesen vesznek részt ezeken az órákon.

Nagy eredmény, hogy ebben a tanévben a nappali rendszerű oktatásban nincs tantárgyi bukás.

Ebben a tanévben számítógépen keresztüli kompetenciamérés volt. Minden előzetes bejelentés nélkül nemcsak magyar, matematika és nyelvi mérésre került sor, hanem természettudományosra is. Ki lehetett próbálni, hogy hogyan működik a rendszer, ami természetesen nem sikerült, a rendszer összeomlott. Hiába javasolták „a hivatalos szervek”, hogy „a gyerek próbálja ki otthon”. Ez nálunk nem működik, gyerekeinknél 98%-ban nincs otthon számítógép. Nem igazán érezzük úgy, hogy az ilyen stílusú iskolák (mint mi) összehasonlíthatóak lennének az „elittel”.

A pályaválasztási időszak lezárult, minden tanulónkat felvettek valamilyen középiskolába.

Szabadidős tevékenység

Az összetartozás, jó hangulat, együttműködés tanár és diák között segítő „dolog” volt a kirándulás, az iskola hagyományos programjai. Több alkalommal vittük őket Budapestre, kihasználva a Lázár Ervin Programot. Tatabányán az Agorába előadásra, valamint színházi előadásra vittük diákjainkat. Három alkalommal korcsolyáztunk velük.

Kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolatunk néhány kivétellel telefonon zajlott. Sajnos kevés az olyan szülő, aki személyesen, önmagától érdeklődő. Kapcsolatunk a tatabányai családsegítővel nem mindig problémamentes. Az oroszlanokkal jó a viszonyunk. Két éve jeleztük problémáinkat a tatabányaiaknak, Együttműködési megállapodás jött létre köztünk, az ő részükről csak részben működik.

Úgy érzem, ez a tanév sikeresebb volt az előzőnél. Hibáinkat igyekszünk kijavítani és a következő tanévet még jobbá tenni.

Tatabánya, 2022. június 29.



Albert Márta

Albert Márta
mb. igazgató